

# DAD

## VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VERIFICA	FOCUS DELLA VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
<p>➤ <b><u>Intervento</u></b> (in modalità sincrona)</p>	<p>- Partecipazione</p>	<p><u>Valutazione finale</u> in base alla raccolta di dati rilevati <i>in itinere</i> [gli interventi – se pertinenti e costruttivi - sono registrati su Argo con un codice (del tipo: +) così come l'indisponibilità ad intervenire manifesta e/o dichiarata con un codice (del tipo: -)].</p>
<p>➤ <b><u>Compito autentico svolto secondo le consegne</u></b></p> <p>Presentazione in modalità sincrona (postazione sul gruppo-classe) di un compito autentico svolto secondo le consegne.</p> <p>La presentazione deve essere preceduta dalla preparazione del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>stesura</u> di una trattazione (analisi di un testo, testo argomentativo, tema, relazione, lavoro di approfondimento, ecc.) e <u>registrazione</u> della stessa;</li> <li>• <u>allestimento</u> di PPT, video, ecc.</li> </ul> <p>Nota: Si richiede – a seconda delle esigenze valutative - che tutti postino il lavoro prodotto o che, avendo tutti comunque svolto il lavoro, lo postino solo alcuni o uno. Tutti ascoltano/vedono ed eventualmente in modalità sincrona intervengono per commentare, aggiungere, integrare.</p>	<p>- Conoscenze - Preconoscenze - Esposizione - Competenze trasversali (uso del metodo; uso del tempo).</p>	<p><u>Valutazione tempestiva</u> della <i>performance</i> con voto secondo la rubrica di valutazione in allegato.</p>
<p>➤ <b><u>Esercizi, questionari, ecc.</u></b></p> <p>Gli esercizi, i questionari, ecc. sono postati sul gruppo-classe o inviati per <i>e-mail</i>.</p>	<p>- Conoscenze - Preconoscenze - Esposizione</p>	<p><u>Valutazione tempestiva</u> secondo le griglie ordinarie.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UN COMPITO AUTENTICO

DIMENSIONI DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO 8/9	LIVELLO INTERMEDIO 7	LIVELLO BASE 6	LIVELLO NON ADEGUATO <6
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	Ha saputo selezionare tutte le informazioni utili alla comprensione dell'argomento ed ha inserito qualche approfondimento opportuno.	Ha selezionato gran parte delle informazioni utili alla comprensione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni nel complesso adeguata alla trattazione dell'argomento.	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.
<b>USO DELLE PRECONOSCENZE</b>	Sa collegare argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi.	Sa fare riferimenti appropriati ad argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi.	Fa riferimenti solo generici ad argomenti trattati in tempi diversi e/o in ambiti disciplinari diversi.	Denota di aver appreso gli argomenti in modo settoriale e parziale.
<b>USO DELLA LINGUA</b>	L'articolazione del discorso risulta lineare e coerente; il lessico appropriato.	L'articolazione del discorso risulta rigida e schematica; il lessico complessivamente appropriato.	L'articolazione del discorso presenta qualche incoerenza; il lessico generico.	L'articolazione del discorso risulta disordinata e/o confusa; il lessico non appropriato.
<b>USO DEL METODO</b>	Ha scelto una grande varietà di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato.  Ha lavorato in modo molto ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	Ha scelto un discreto numero di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato.  Ha lavorato in modo ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	Ha scelto un numero piuttosto limitato di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato.  Ha lavorato in modo disordinato e il lavoro non è sempre comprensibile.	Ha scelto un numero scarso di strumenti e materiali adatti per la realizzazione del lavoro presentato.  Ha lavorato in modo disordinato ed il prodotto è poco comprensibile.
<b>USO DEL TEMPO</b>	Ha realizzato la presentazione nel tempo previsto o con limitato scarto.  Ha previsto per la comunicazione un tempo coerente con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.	Ha realizzato solo parte (2/3) della presentazione nel tempo previsto.  Ha previsto per la comunicazione un tempo eccessivo o limitato rispetto al materiale o ai percorsi conoscitivi offerti.	Ha realizzato solo una parte (1/2) della presentazione nel tempo previsto.  Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.	Ha realizzato solo una parte (1/3) della presentazione nel tempo previsto.  Ha previsto per la comunicazione un tempo molto discordante con il materiale o con i percorsi conoscitivi offerti.